




Diagnóstico institucional para la profesionalización y habilitación docente en Educación Superior

Institutional diagnosis for professionalization and teacher qualification in higher education

Luis Alejandro Gazca Herrera¹ 
Jessica Garizurieta Bernabe² 
Karina Culebro Castillo³ 



Palabras clave:

Instituciones de educación e investigación; Análisis de la educación; Educación superior; Educación y desarrollo académico

Artículo de reflexión

Fecha de recepción:
12 de abril de 2024

Fecha de aprobación:
21 de agosto de 2024

Fecha de publicación:
18 de septiembre 2024

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional



Resumen

Problemática: En México el reconocimiento de docentes con estudios de posgrado se ha establecido como una estrategia y política nacional, para mejorar la profesionalización y habilitación docente en la educación. Las Instituciones de Educación Superior (IES) enfrentan desafíos en este aspecto, lo que repercute en la calidad educativa, la investigación, la formación avanzada de estudiantes y la vinculación con las necesidades sociales y económicas actuales. La prevalencia de profesores con solo grado de licenciatura se observa como una oportunidad para desarrollar programas de posgrado que permitan a las IES mejorar la profesionalización y habilitación de su personal y, por ende, elevar la calidad educativa. **Objetivos:** Se realizó un estudio en una IES pública cuyo objetivo fue analizar el interés del personal académico en elevar su nivel académico para la profesionalización, mediante estudios

1 Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz México, Licenciado en Sistemas Computacionales Administrativos, Doctor en Administración Pública, Facultad de Contaduría y Administración, lgazca@uv.mx, [@Alex_Gazca](https://www.linkedin.com/in/Alex_Gazca), ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7637-2909>

2 Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz México, Licenciada en Administración y Doctora en Administración Pública, Facultad de Contaduría y Administración, jgarizurieta@uv.mx, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1443-4737>

3 Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz México, Licenciada en Administración, Doctora en Administración y Desarrollo Empresarial, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, kculebro@uv.mx, [@kculcas26](https://www.linkedin.com/in/kculcas26), ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8443-1884>





de posgrado que le permitan mejorar su calidad laboral y su carrera académica. **Materiales y métodos:** Este estudio es de carácter descriptivo y explicativo con enfoque cuantitativo. **Resultados:** El análisis reveló las preferencias de áreas académicas y la inclinación hacia opciones de educación virtual para programas de habilitación y profesionalización. Se validó la hipótesis sobre la relación entre la caracterización del personal académico y su interés en habilitarse mediante estudios de posgrado. **Discusión:** Debe considerarse que el interés en la enseñanza debe extenderse más allá de simplemente conseguir una habilitación, puesto que este factor tiene un impacto significativo en la eficacia de la práctica docente. **Conclusiones:** El personal académico, independientemente de su tipo de contratación, está interesado en cursar un posgrado para su profesionalización y habilitación. Se identifica que la mayor limitante que han presentado para cursar un posgrado ha sido el factor económico. **Contribución/originalidad:** La propuesta metodológica de un estudio para identificar áreas de oportunidad en el ámbito de la profesionalización de los colaboradores en una IES.

Códigos JEL: I2; I21; I23; I25; I26

Palabras clave: calidad de la educación, educación a distancia, educación formal, enseñanza superior,

*Cómo citar este artículo /
To reference this article:*

Gazca Herrera, L.A., Garizurieta Bernabe, J. y Culebro Castillo, K., (2024). Diagnóstico Institucional Para La Profesionalización Y Habilitación Docente En Educación Superior. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 1X (X), e-1067. <https://doi.org/10.22579/23463910.1967>

formación profesional, formación de posgrado, personal profesional.

Abstract

Problematic. In Mexico, the recognition of teachers with postgraduate degrees has been established as a national strategy and policy to improve the qualification of teacher in higher education. In Relation with this topic, it can be seen how Higher Education Institutions (HEIs) deal with different challenges, which have an impact on educational quality, research, advanced student training and the link with current social and industrial needs. The prevalence of teachers with only a bachelor's degree is seen as an opportunity to develop postgraduate programs that allow HEIs increase the number of qualification teacher and, therefore, improve educational quality. **Objectives.** In this context, a study was carried out in a public HEIs with the objective of analyze the interest of teachers in raising their academic level through postgraduates that allow them to improve their work quality and academic career. **Materials and methods.** This study was descriptive and explanatory with a quantitative approach, and revealed the preferences of academic areas and the inclination towards virtual education options for qualification and professionalization programs. **Results.** Additionally, a correlational analysis validated the hypothesis on the relationship between the characterization of academic staff and their interest in being qualified through graduate studies. **Discussion.** It should be considered that interest in teaching should extend beyond simply obtaining a qualification, as this factor has a significant impact on the effectiveness of teaching practice. **Conclusions.** Academic staff, regardless of their type of hiring, are interested in pursuing a postgraduate degree for their professionalization and qualification. It is identified that the greatest limitation they have had in pursuing a postgraduate degree has been the economic factor.

Cómo citar este artículo /
To reference this article:

Gazca Herrera, L.A., Garizurieta Bernabe, J. y Culebro Castillo, K., (2024). Diagnóstico Institucional Para La Profesionalización Y Habilitación Docente En Educación Superior. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 1X (X), e-1067. <https://doi.org/10.22579/23463910.1967>

Contribution / originality. The methodological proposal of a study to identify areas of opportunity in the field of professionalization of collaborators in an HEI

Keywords: Quality of education, distance education, formal education, higher education, vocational training, postgraduate training, professional personnel.

JEL codes: I2; I21; I23; I25; I26

Introducción

En México la carrera académica en las IES considera aspectos de orden laboral y de la habilitación profesional, siendo esta última una de las funciones sustantivas de las IES. Por lo que el conjunto de actividades académicas con validez oficial como: estudios de licenciatura, maestría o doctorado en los ámbitos pedagógicos y disciplinares, tienen como fin la habilitación profesional (Arenas *et al.*, 2009, citado por Sánchez *et al.*, 2023) y la habilitación de la práctica docente, toda vez que la formación docente se reconoce como un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado, que viene dado por la necesidad de renovar los conocimientos con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad (Padilla *et al.*, 2015). En este sentido, la habilitación y profesionalización del personal académico en las IES representa un factor primordial para impulsar la calidad educativa.

Bajo el precepto anterior, la presente investigación tiene el objetivo de analizar la viabilidad de la oferta de estudios

de posgrado, que permita al docente transitar al siguiente grado de habilitación, mejorando su calidad laboral y su carrera académica, al tiempo que elevar los indicadores de competitividad académica en beneficio de la comunidad docente y estudiantil.

Para ello, se realizó una investigación sobre el personal académico de una IES en México interesado en mejorar su grado de habilitación y profesionalización, a través de un estudio descriptivo y correlacional, por medio de estadísticos paramétricos y no paramétricos, sobre variables categóricas que pueden determinar la caracterización de los profesores y sus áreas de interés sobre la oferta de programas educativos de posgrado para su profesionalización.

CONTEXTO TEÓRICO

De acuerdo con Miranda et al. (2017) la habilitación del personal académico va de la mano con su profesionalización la cual, en el ámbito educativo, se refiere al conjunto de conocimientos tanto teóricos como prácticos, que le permiten al profesor adquirir las herramientas y aptitudes fundamentales para el desempeño efectivo de

su práctica docente (Cuevas, 2013; Miranda et al., 2017).

Este tipo de conocimiento se construye a través de la formación y experiencia profesional docente (Cuevas, 2013), es decir, que se trata de un cúmulo de aprendizajes tanto de sus estudios como alumnos, así como de sus experiencias en el ejercicio de la enseñanza, los cuales le permiten desenvolverse efectivamente en su labor educativa.

La profesionalización como tal está integrada por cuatro niveles continuos: formación vocacional inicial, formación del futuro egresado, formación de recién graduado y formación continua (Rojas, 2017); sin embargo, en la profesionalización docente es fundamental la formación en el área disciplinar la cual, “corresponde a las experiencias de formación profesional necesarias para adquirir el carácter distintivo de cada carrera y a través de las cuales se caracteriza el perfil de las distintas áreas de conocimiento” (Garizurieta et al., 2024, p. 5). De ahí que la habilitación docente se encuentre directamente relacionada con la formación que recibe el profesor en los temas específicos relacionados con su campo de enseñanza, lo cual lo dota de la especialización necesaria en esa área particular de conocimiento.

Bajo el contexto anterior, la formación de posgrado puede ser considerada como una forma de habilitación académica y profesional, toda vez que hace referencia al proceso formativo mediante el cual se desarrolla

un aprendizaje y nuevas habilidades, que posteriormente se convertirán en competencias a ser transferidas en sus ámbitos de actuación (Herrera, 2019); además que la profundidad y solidez de su conocimiento en la disciplina que enseñan son aspectos cruciales que influyen en la excelencia y efectividad de su desempeño como docentes universitarios (Cuevas, 2013).

En el mismo orden de ideas, la formación posgraduada se considera como un proceso que busca fortalecer el crecimiento del conocimiento, habilidades, motivación y valores de los profesores, y a su vez, este proceso puede utilizarse para cumplir con los objetivos institucionales (Padilla et al., 2015).

Por su parte, los indicadores de los procesos de acreditación de los programas educativos se encuentran estrechamente relacionados con la habilitación del personal académico (Jerez et al., 2016), ya que uno de los factores asociados al mejoramiento de la calidad de la educación, tiene que ver con las competencias de los docentes, las cuales se reflejan en su habilitación profesional.

Lo anterior permite afirmar que las acciones formativas desde cualquier perspectiva educativa persiguen perfeccionar no sólo las actividades que se desarrollan en las IES, sino también, brindar una educación de calidad, por lo que, “es de suma importancia que las instituciones de educación superior contemplen siempre en sus planes de desarrollo la inversión en

el desarrollo profesoral, tanto disciplinar como en otras competencias, de acuerdo con las necesidades y contextos actuales” (Cipagauta, 2020, p. 8).

CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La Universidad Veracruzana (UV) es una IES pública estatal que se encuentra en el sureste de México y que, dentro de su política institucional, menciona la promoción del desarrollo profesional del personal académico que forma parte de su planta docente en cada una de sus regiones, como una de sus estrategias institucionales.

Si bien “la UV cuenta con 2,089 profesores de tiempo completo, de los cuales el 63.8% cuenta con nivel de doctorado, 28.77% con nivel maestría y la minoría con grados de especialización y licenciatura” (Universidad Veracruzana [UV], 2022a, p. 6), resulta trascendental enfocarse en la minoría del 7.43% toda vez que, a percepción de la UV, la formación docente exige permanencia y continuidad, dada su riqueza y complejidad, siendo prioridad orientar la formación de personas y la visualización del aprendizaje como eje educativo (Universidad Veracruzana [UV], 2022b).

La oferta educativa de la UV, se encuentra organizada en seis áreas académicas: Artes, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Económico-Administrativa, Humanidades y Técnica; lo que posiciona a la Universidad como una de las IES con mayor diversificación de la oferta educativa en el país (UV, 2022). Con-

siderando lo anterior, si la formación disciplinar académica se generara de manera institucional, implicaría una vasta y diversificada oferta de programas de enfoque disciplinar para poder atender las necesidades particulares por área y subáreas académicas de toda la Universidad.

Por otro lado, se debe enfatizar que el impacto de la pandemia del COVID-19, obligó a muchas universidades a transitar hacia modalidades a distancia en tiempos récord. Consecuentemente, la habilitación instrumental para el uso de recursos tecnológicos educativos ha sido una oportunidad para redefinir los roles del personal académico, por lo que habilitarlos por medio de programas de posgrado virtuales estaría cubriendo la necesidad de llevar a cabo los procesos de alfabetización tecnológica docente (Sánchez et al. 2023) y, al mismo tiempo, una formación integral.

Considerando lo expuesto, resulta oportuno realizar un estudio sobre los programas de posgrado en diversas modalidades, que permita a la plantilla de académicos de la UV contar con una opción que les facilite la continuación de su preparación profesional, su habilitación y su especialización en un área determinada.

En este sentido, y con el objetivo de proponer una oferta de estudios de posgrado que les permita a los docentes transitar al siguiente grado de habilitación y, a su vez, mejorar su calidad laboral, se realizó un análisis correlacional sobre el interés del per-

sonal académico de la UV en mejorar su grado de habilitación a través de un posgrado, de forma que fuera posible determinar el interés de las y los académicos sobre su profesionalización y habilitación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de este estudio se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva, explicativa y con un enfoque de tipo cuantitativo, ello mediante una estrategia de triangulación la cual, de acuerdo con Creswell (2008), consiste en la realización de diferentes tipos de análisis al mismo tiempo, para obtener una imagen más completa y sólida de un tema.

Este enfoque permitió analizar la información a partir de múltiples perspectivas: la descriptiva y la correlacional, así como verificar las diversas hipótesis planteadas. En lugar de centrarse el estudio en un solo tipo de datos, se recopilaron datos tanto numéricos y estadísticos como descripciones y observaciones, al mismo tiempo. Luego, se buscó integrar y relacionar esta información para obtener una comprensión más profunda y precisa de cómo incrementar el grado de habilitación y profesionalización del personal académico a través de estudios de posgrado.

En resumen, la estrategia concurrente de triangulación implicó recolectar y analizar diferentes tipos de datos simultáneamente para fortalecer la validez y la comprensión de la investigación.

Descripción de los y las participantes.

Para llevar a cabo la investigación se consideró como unidades de estudio al personal académico con grado de licenciatura adscritos a las entidades académicas, institutos de investigación, centros de investigación, Universidad Veracruzana Intercultural y el Sistema de Enseñanza Abierta de todas las regiones donde tiene presencia la UV.

La identificación del personal académico con la caracterización antes descrita se realizó a partir de una base de datos que se obtuvo por parte de la Dirección General de Recursos Humanos. Esta se conformó por 1251 académicas y académicos con grado de licenciatura. Los tipos de contratación fueron: interino por obra determinada, interino por personal, interno por plaza, interino por tiempo determinado, planta, suplente o sustituto. Con esta información se procedió a realizar un cálculo de muestreo aleatorio simple con un nivel de confianza del 95% y un error de estimación máximo aceptado del 5%, dando una muestra de 294 profesores a los que se les aplicó el instrumento (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de la muestra

Área Académica	Frecuencia	Porcentaje
Artes	60	20%
Ciencias biológico-agropecuarias	9	3%
Ciencias de la salud	41	14%
Económico-administrativas	55	19%
Humanidades	50	17%
Técnica	79	27%
Totales	294	100%

Fuente. Elaboración propia.

Materiales. La obtención de los datos se realizó a partir del diseño de un instrumento, cuyo objetivo fue recabar la información necesaria con el fin de establecer y proponer algunas acciones pertinentes para la habilitación de grado académico y profesionalización del personal académico. Dicho instrumento se conformó por dos dimensiones y 14 ítems (Tabla 2), la primera para identificar a la caracterización de los profesores por medio de variables categóricas, y la segunda para identificar las áreas de interés del personal académico sobre la oferta de programas educativos virtuales para su profesionalización.

Tabla 2. Diseño del instrumento

Dimensión	Ítems	Descripción
Caracterización	1. Edad	Identificar las variables categóricas que permitan el cálculo descriptivo y correlacional de los datos. Área académica de formación
	2. Antigüedad en la UV	
	3. Región	
	4. Área académica	
	5. Entidad académica	
	6. Tipo de contratación	
Formación académica	7. Área académica de formación	Identificar las áreas de interés de los académicos para la oferta de programas educativos en modalidad virtual.
	8. Nombre de licenciatura	
	9. Año de la obtención del grado	
	10. Interés en estudiar posgrado	
	11. Opción educativa de interés para estudiar	
	12. Oferta de posgrados virtuales UV	
	13. Disposición de tiempo para estudiar un posgrado	
	14. Dificultades para estudiar un posgrado	

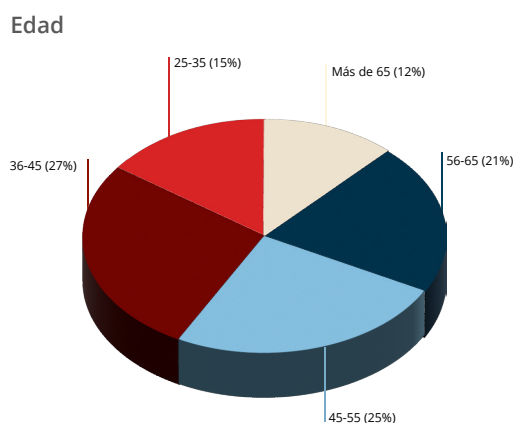
Fuente. Elaboración propia.

RESULTADOS

En el presente apartado se muestran los resultados descriptivos de las variables categóricas. En la Figura 1 se puede apreciar que el rango de edad del personal académico con mayor frecuencia estuvo entre los 36-45

años con un 27%, posteriormente con un 25% se encontró el rango de 46 a 55 años y con un 21% el correspondiente a los 56-65 años. Con esta información se puede concluir que las edades con mayor frecuencia del personal sin estudios de posgrado se encuentran a partir de los 36 años.

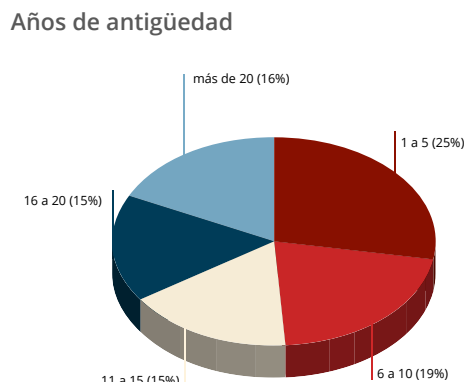
Figura 1. Rango de edades del personal académico encuestado.



Fuente. Elaboración propia.

En cuanto a los años de antigüedad laboral en la UV, del personal académico encuestado el rango de mayor frecuencia fue el de más de 20 años (ver Figura 2). Este es un dato significativo ya que sin lugar a duda son quienes requieren un mayor apoyo para su grado de habilitación.

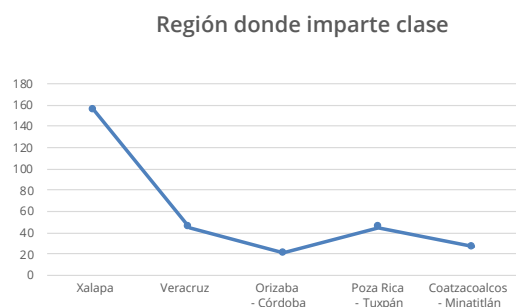
Figura 2. Rango de años de antigüedad laboral en la UV.



Fuente. Elaboración propia.

La región que tuvo mayor número de personal consultado fue la de Xalapa con un 53%. Las regiones de Veracruz y Poza Rica-Tuxpan tuvieron un porcentaje similar del 15%, por su parte, la región Coatzacoalcos-Minatitlán tuvo una participación del 9%. Finalmente, la participación de la región Orizaba-Córdoba fue del 7%.

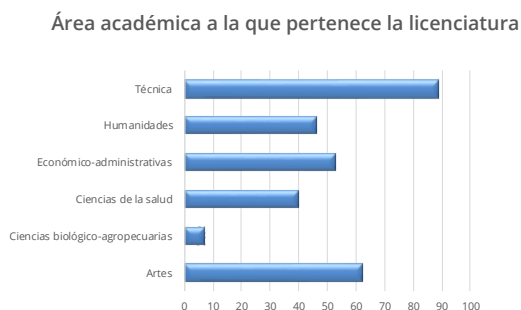
Figura 3. Regiones donde se aplicó el instrumento.



Fuente. Elaboración propia.

Como se puede observar en la Figura 4, el área académica con mayor frecuencia de formación profesional a nivel licenciatura del personal académico corresponde al área Técnica con un 30%. Le siguen Artes con 21% y el área Económico-Administrativa con un 18%.

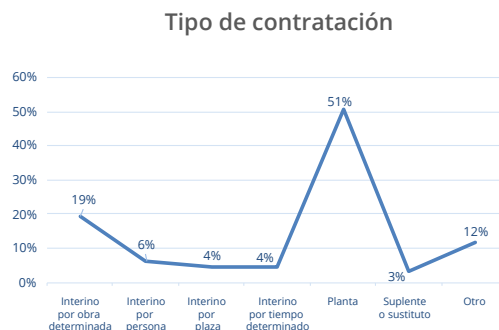
Figura 4. Área académica de su formación profesional



Fuente. Elaboración propia.

Del personal académico encuestado, el tipo de contratación con mayor frecuencia fue el de planta con un 51%. Posteriormente se encuentra el interino por obra determinada con un 19% y otro tipo de contratación con 12%, como se observa en la Figura 5.

Figura 5. Tipo de contratación del personal académico

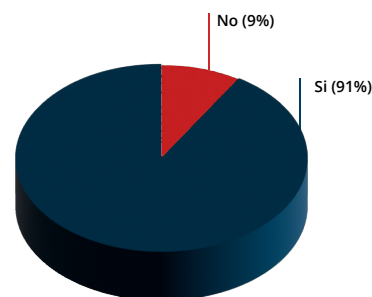


Fuente. Elaboración propia.

Un dato significativo es el referente al interés del personal académico en estudiar un posgrado para su profesionalización y habilitación. En este sentido el 91% de las respuestas fueron afirmativas, por lo que sin lugar a duda representa un área de oportunidad para mejorar los indicadores de habilitación y profesionalización de la planta docente. El resultado puede ser consultado en la Figura 6.

Figura 6. Interés en estudiar un posgrado para su profesionalización permitiendo tener más opciones para participar en convocatorias de la UV

Interés en estudiar un posgrado

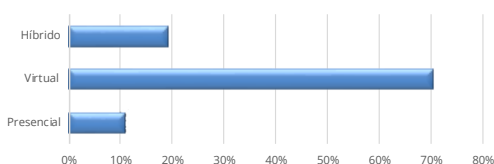


Fuente. Elaboración propia.

El estudio demuestra (ver Figura 7) que el personal académico considera pertinente la opción educativa virtual para cursar su estudio de posgrado con una preferencia 70%. Le sigue la híbrida con un 19% y la modalidad convencional presencial con un 11%. Nuevamente la opción educativa virtual representa un área de oportunidad para considerar a los programas educativos virtuales que oferta la UV.

Figura 7. Opción educativa en la que le gustaría cursar un posgrado

Opción educativa preferente para cursar un posgrado

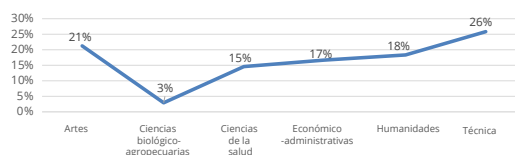


Fuente. Elaboración propia.

Como se observa en la Figura 8, el área académica con mayor frecuencia en la que el personal académico tiene interés en cursar un posgrado es la Técnica con un 26%. Posteriormente están Artes con un 21% y Humanidades con un 18%. Sin embargo, el posgrado virtual con mayor interés corresponde al área de humanidades como se puede apreciar en la Tabla 3.

Figura 8. Área académica de interés para cursar un posgrado

Área académica donde desearía estudiar un posgrado



Fuente. Elaboración propia.

En cuanto a la oferta de posgrados en modalidad virtual la UV ofrece ocho maestrías. Con base en los resultados, el posgrado que tuvo una mayor demanda para la habilitación del personal académico fue la Maestría en Ciencias para el Aprendizaje del área de Humanidades con un 18%, posteriormente con un 12% la Maestría en Pedagogía de las Artes del Área Académica de Artes y la Maestría en Gestión de Negocios del Área Académica Económico-Administrativa con un 6%. Todo ello se puede observar en la Tabla 3.

Tabla 3. Posgrados en la opción educativa virtual en la Universidad Veracruzana

Posgrado	Frecuencia	Porcentaje
Maestría en Pedagogía de las Artes	35	12%
Maestría en Prevención Integral del Consumo de Drogas	5	2%

Posgrado	Frecuencia	Porcentaje
Maestría en Administración en Servicios de Salud	16	5%
Maestría en Investigación Odontológica	5	2%
Maestría en Economía y Sociedad de China y América Latina	4	1%
Maestría en Gestión de Negocios	18	6%
Maestría en Finanzas Empresariales	9	3%
Maestría en Ciencias para el Aprendizaje	52	18%
Otro	148	51%
Totales	292	100%

Fuente. Elaboración propia.

En lo que respecta al interés del personal académico por estudiar un posgrado diferente a los ofertados actualmente en la opción educativa virtual de la UV, el área que tuvo mayor demanda fue la Técnica. Aquí destaca la solicitud de maestrías enfocadas a las ingenierías, arquitectura y construcción. En lo que respecta al área de Humanidades sobresale el interés por maestrías en derecho y educación. Por último, debe mencionarse que en este tenor fueron también solicitados estudios que corresponden al área de Artes orientados a las artes

escénicas. Lo anterior es observable en la Tabla 4.

Tabla 4. Otros Posgrados de interés

Posgrado	Frecuencia	Porcentaje
Maestría en Ingeniería	33	24%
Maestría en Arquitectura y Construcción	14	10%
Maestría en Derecho	14	10%
Maestría en Educación	12	9%
Maestría en Artes Escénicas	11	8%
No aplican	53	39%
Totales	137	100%

Fuente. Elaboración propia.

La Figura 9 refleja las dificultades que de acuerdo a los encuestados les han impedido cursar un posgrado. Se destaca con un 38% el costo de los posgrados, seguido de la falta de tiempo con un 30%, así como la falta de oferta de posgrados de su interés con un 23%.

Figura 9. Dificultades para cursar un posgrado

Dificultades que se han presentado para cursar un posgrado



Fuente. Elaboración propia.

ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LAS VARIABLES

Para poder identificar los valores de las variables se requiere llevar a cabo su proceso de medición; la calidad de lo que se pretende medir depende de su validez y confiabilidad. A partir del proceso de medición de las variables surge la necesidad de evaluar la relación entre ellas (Martínez et al., 2016).

La opción que se aplica en esta investigación para evaluar la relación entre las variables fue calculando el

coeficiente de correlación por medio de estadísticos paramétricos y no paramétricos.

Para el análisis del primer caso se consideró realizar el cálculo para establecer la relación entre la variable de años de antigüedad del personal académico con la variable que determina el interés en estudiar un posgrado para su habilitación y profesionalización, siendo variables continuas e independientes entre sí. Se aplicó la estadística inferencial no paramétrica con el método de Tau-c de Kendall para tablas no cuadradas. Las hipótesis se enuncian de la siguiente forma:

- H0: no existe relación entre los años de antigüedad del personal académico y su interés en habilitarse a través de estudiar un posgrado.
- H1: existe relación entre los años de antigüedad del personal académico y su interés en habilitarse a través de estudiar un posgrado.
- Si la sig. p-valor es < 0.05 se rechaza H0; en caso contrario se acepta

Tabla 5. Análisis correlacional antigüedad-habilitación

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico a	T aproximada b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	.075	.036	2.081	.037
N de casos válidos		294			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente. Elaboración propia.

Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 5 muestran que el p-valor “sig. (aproximación)” = $.037 < .05$, lo que implica no aceptar la H_0 afirmando que hay asociación entre los años de antigüedad del personal académico y su interés en habilitarse a través de estudiar un posgrado. El valor del coeficiente de correlación $t = .075$, el cual se interpreta como una correlación ínfima entre las variables.

Para un segundo caso se realizó el cálculo para obtener la relación entre la variable de tipo de contratación con la variable que determina el inte-

rés en estudiar un posgrado para su habilitación, para esto se aplicó el método de Tau-c de Kendall. Las hipótesis se enuncian de la siguiente forma:

- H_0 : no existe relación entre el tipo de contratación del personal académico y su interés en habilitarse a través de estudiar un posgrado.
- H_1 : existe relación entre el tipo de contratación del personal académico y su interés en habilitarse a través de estudiar un posgrado.
- Si la sig. p-valor es < 0.05 se rechaza H_0 ; en caso contrario se acepta

Tabla 6. Análisis correlacional tipo de contratación-habilitación

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico a	T aproximada b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	.011	.031	.336	.737
N de casos válidos		294			

Fuente: Elaboración propia.

Con base en los resultados que se muestran en la Tabla 6 se observa que el p-valor “sig. (aproximación)” = $.737 > .05$, lo que implica aceptar la H_0 afirmando que no hay asociación entre el tipo de contratación del personal académico y su interés en habilitarse a través de estudiar un posgrado.

El tercer caso consistió en analizar la relación entre la dimensión de caracterización del personal académico (se agruparon las variables: edad, antigüedad, tipo de contratación, área académica de adscripción y región) con el interés de estudiar un posgrado en cierta opción educativa (presencial, en línea, virtual) para su

habilitación. La formulación de las hipótesis fueron las siguientes:

- H_0 : no existe relación entre la caracterización del personal académico y su interés en profesionalizarse a través de estudiar un posgrado en una opción educativa de su preferencia.
- H_1 : existe relación entre la caracterización del personal académico y su interés en profesionalizarse a través de estudiar un posgrado en una opción educativa de su preferencia.
- Si la sig. p-valor es < 0.05 se rechaza H_0 ; en caso contrario se acepta

Tabla 7. Análisis correlacional caracterización-habilitación

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	.114	.044	2.615	.009
N de casos válidos		294			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 7 se puede apreciar que el p-valor “sig. (aproximación)” = .009 < .05, lo que implica no aceptar la H0 afirmando que hay una asociación entre la dimensión de caracterización del personal académico y su interés en habilitarse a través de estudiar un posgrado, de acuerdo a la opción educativa de preferencia. El valor del coeficiente de correlación $t = .114$, por lo que se tiene una correlación baja entre las variables.

Con los análisis correlaciones se puede comprobar la hipótesis, ya que sí existe una relación entre la caracterización del personal académico respecto a su habilitación y profesionalización por medio de un posgrado en la opción educativa de su interés, sin embargo, teniendo como base el resultado del coeficiente de correlación, estas son ínfimas o bajas por lo que no se puede afirmar que exista la correlación entre las dimensiones y variables.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA UNA PROPORCIÓN

Para llevar a cabo cualquier investigación en el ámbito educativo se requiere recabar datos para identificar y diagnosticar situaciones o problemas particulares del fenómeno, así como para la evaluación de los resultados de las intervenciones (Veiga et al., 2020). El método estadístico de pruebas de hipótesis para una proporción permitió determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis nula de la proporción de la población en estudio, con base en el nivel de significación obtenido.

En la investigación se desea comprobar la afirmación de que el 95% del personal académico encuestado está de acuerdo en llevar a cabo su habilitación por medio de estudios de posgrado. Se recuerda que el cálculo de porcentaje del personal académico con interés de estudiar un posgrado corresponde al 91%, por tanto, se pretende probar la hipótesis referida a que la proporción del personal académico que desea cursar un posgrado para su habilitación es del 95%, considerando un nivel de significancia del 5%.

Tabla 8. Estadísticos para la muestra

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Int. profesionalizarse	294	1.09	.284	.017

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 9. Prueba de proporción para una muestra

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = .95						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Int. profesionalizarse	8.346	293	.000	.138	.11	.17

Fuente. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la Tabla 9 indican que la significancia bilateral es $.000 < .05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 , lo que permite afirmar que cuando menos el 95% del personal académico está interesado en cursar un posgrado para su habilitación, lo que representa un área de oportunidad para formalizar un programa de convocatoria especial para la incorporación de las y los académicos a este tipo de estudio.

DISCUSIÓN

Lo planteado hasta ahora, deja entrever que existe interés por parte del personal académico por estudiar un posgrado bajo la opción educativa virtual que le permita habilitar un grado académico más, este último punto, se encuentra en consonancia con los resultados de Garizurieta et al. (2024), quienes en su estudio identificaron que gran parte de los académicos de la Universidad Veracruzana prefieren realizar

de forma virtual su actualización y formación disciplinar. No obstante, como lo menciona Cipagauta (2020) es necesario contar a su vez con la posibilidad de contar con otras modalidades tales como presencial o híbrida.

Se coincide con Cuevas (2013) en que, conocer las necesidades referentes al conocimiento profesional de los académicos es crucial, sobre todo para crear programas de formación efectivos que consideren todas las dimensiones del trabajo docente por lo que, de acuerdo a los resultados, se debe tener como prioridad la oferta de posgrados que contemplen las funciones de gestión y vinculación académica.

Por otro lado, tomando en cuenta que los resultados muestran una relación directa entre la caracterización del personal académico y su interés por continuar con su proceso de habilitación, así como la necesidad de contar con una planta docente do-

tada de competencias y actitudes requeridas en los puestos de trabajo (Gines, 2004 citado por Miranda et al., 2017), se considera oportuno que la promoción de la formación formal a través de un posgrado, se enfoque en el personal académico cuyo rango mayor de frecuencia se encuentra a partir de los 36 años de edad y que tiene más de 20 años de antigüedad, que además, representa prácticamente la mitad del personal académico de la institución universitaria.

Es importante tener en cuenta que el interés debe ir más allá de la obtención de un grado académico, ya que este es un elemento que influye de manera decisiva en la práctica docente efectiva (Herrera, 2019; Sánchez y Steinert, 2023), por lo que es fundamental razonar en procesos que den resultados pertinentes y a largo plazo. Al respecto, Jerez et al. (2016) al igual que Hernández (2021), contemplan las actividades de investigación como una forma de actualización continua.

Bajo el precepto anterior, la habilitación que realice la Universidad a través de estudios de posgrado, debe considerar una vertiente alineada a los aspectos de investigación, y las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos. Toda vez que la atención a la problemática de la carrera académica, debe partir de una visión estratégica que considere la reorganización del trabajo académico (Fernández, 2017) y, por consiguiente, permita la implementación de métodos de trabajo relevantes, la creación y desarrollo de cuerpos académicos com-

prometidos y, el fortalecimiento de la infraestructura de apoyo académico (Herrera, 2019).

Finalmente, no hay que olvidar que aún con su habilitación, el personal académico debe tener la capacidad de llevar a cabo sus actividades con calidad para que puedan transmitir sus conocimientos, de tal forma que mantenga un equilibrio con las funciones complementarias de investigación, gestión y tutoría. Por esto se considera importante la continuidad de los programas institucionales de la Universidad, que consoliden la formación docente y por tanto su habilitación.

CONCLUSIONES

La educación superior exige que el personal académico esté formado en un conjunto amplio de competencias y valores, por lo que su habilitación implica dotarle de un significado profesional y formativo. Por lo tanto, se considera pertinente la habilitación docente a través de estudios de posgrado, toda vez que representa el nivel educativo superior donde se centra principalmente la formación de individuos con un alto nivel de preparación profesional.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 95% del personal académico, independientemente de su tipo de contratación, está interesado en cursar un posgrado para su profesionalización y habilitación, lo que representa un área de oportunidad para formalizar un programa de convocatoria especial para la incorpora-

ción de las y los académicos a este tipo de estudio. En este punto, es oportuno resaltar que, debido a que el Área Académica Técnica fue el área de formación profesional de licenciatura del personal académico con mayor frecuencia, se presenta como área de oportunidad la consideración de adicionar a la oferta de programas educativos virtuales de la UV maestrías en ingeniería, arquitectura y construcción. Asimismo, se contemplan otros programas que atiendan el interés de los encuestados por especializarse en ramas del derecho y la actualización educativa.

Por otra parte, los resultados obtenidos reflejan que la mayor limitante que ha presentado el personal académico para cursar un posgrado ha sido el factor económico, indicador que deberá ser considerado en la propuesta que se genere para la habilitación de grado que se pretende llevar a cabo.

En cuanto al análisis correlacional se comprueban las hipótesis sobre la relación que existe entre la caracterización del personal académico respecto a cursar un posgrado en alguna opción educativa, sin embargo, los resultados del coeficiente de correlación son ínfimos por lo que no se puede asegurar la relación entre las variables.

Por último, es importante considerar que de acuerdo con la oferta educativa virtual actual de programas de nivel maestría, los tres posgrados que resultaron más atractivos en este estudio fueron, en primer lugar, la

Maestría de Ciencias para el Aprendizaje, seguida de la Maestría en Pedagogía de las Artes y en tercer lugar la Maestría en Gestión de Negocios; sin embargo, no se descarta la oportunidad de generar nuevas ofertas considerando los intereses disciplinares de la planta académica y las necesidades institucionales.

Referencias

- Arenas Castellanos, M. V., y Fernández de Juan, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la Educación Superior*, 38,(150), 7-18. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001
- Cipagauta Moyano, M. E. (2020). Perspectivas da formação permanente dos docentes da educação superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.738>
- Creswell, J. W. (2008). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Cuevas, M. S. (2013). La docencia universitaria a través del conocimiento profesional práctico: pistas para la formación. *Sinéctica*, 41. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41_la_docencia_universitaria_a_traves_del_conocimiento_profesional_practico_pistas_para_la_formacion

- Fernández Fassnacht, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación educativa*, 17(74), 183-207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200183&lng=es&tlng=es.
- Garizurieta Bernabe, J., Muñoz Martínez, A. Y. & Aguilar Acevedo, E. N. (2024). Programa de formación y actualización disciplinar para docentes universitarios. *Revista de Educación Superior del Sur Global - RESUR*, vol. 16, e2023n16a7. <https://doi.org/10.25087/resur16a7>
- Hernández Hernández, F. (2021). La política de cuerpos académicos en una universidad pública. *Hallazgos*, 18(36), 215-247. <https://doi.org/10.15332/2422409X.6173>
- Herrera, J. (2019). Formación docente a nivel de postgrado en Latinoamérica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(2), 97-108. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.08>.
- Jerez Yáñez, Ó., Orsini Sánchez, C. y Hasbún Held, B. (2016). Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 483-506. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400026>
- Martínez Curbelo, G., Cortés Cortés, M. E. y Pérez Fernández, A. C. (2016). Metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de mediciones similares. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 65-70. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Miranda Vázquez, J. M., Miranda Vázquez, A., Santiesteban Labañino, M. M. y Heredia Heredia, R. M. (2017). La profesionalización de los docentes de la educación superior: implicaciones en el desarrollo social desde su competitividad. *Mediosan*, 21(11), 3278-3284. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001100019
- Padilla Gómez, A., López Rodríguez del Rey, M. y Rodríguez Morales, A. (2015). La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 86-90. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100012&lng=es&tlng=es
- Rojas González, C. A. (2017). La profesionalización del docente universitario: un reto actual. *Mendive. Revista de Educación*, 15(4), 507-522. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000400010&lng=es&tlng=es.
- Sánchez Mendiola, M., Torres Carrasco, R. y Martínez Cuevas G. (2023). ¿Qué es la formación docente y cuál es su importancia para las universidades? En M. Sánchez R. Torres y G. Martínez (Coords.), *Formación docente en las universidades* (pp. 19-32). UNAM
- Sánchez Mendiola, M. y Steinert, Y. (2023). La formación docente en educación superior: ¿quo vadis? En M. Sánchez R. Torres y G. Martínez (Coords.), *Formación docente en las universidades* (pp. 563 - 576). UNAM
- Universidad Veracruzana. (2022)a. PLADE 2021-2025 Secretaría Académica. https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/files/2022/10/Plade_Sria-Acad_sep22.pdf
- Universidad Veracruzana. (2022)b. Programa de Trabajo 2021-2025 Por una transformación integral. <https://www.uv.mx/documentos/files/2022/03/Programa-Trabajo-2021-2025.pdf>

Veiga, N., Otero, L. y Torres, J. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 94-106. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262020000200094&script=sci_abstract