



Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios.)
ISSN: 2346-3910 en línea
revistageon@unillanos.edu.co
Universidad de los Llanos
Colombia

Bahena Benitez, Falinda Elizabethⁱ; Morales Mejia, Guadalupeⁱⁱ.
**La Gestion de los observatorios en la
internacionalización de la Educacion Superior en
America Latina**

Revista GEON, Vol. 6, No. 2, 2019
Pág. 90-96

Disponible en: <https://doi.org/10.22579/23463910.158>

ⁱ <https://orcid.org/0000-0002-7014-6166>

ⁱⁱ <https://orcid.org/0000-0003-1422-6580>

Esta publicación
se encuentra bajo
licencia: Creative
Commons
Reconocimiento-
NoComercial-
SinObraDerivada
4.0 Internacional



RevistaGEON

[in](#) [twitter](#) [f](#) [youtube](#)

“
**La Gestión y negociación a la que se
llegan en el tema de la
Internacionalización son esquemas
de cooperación fundamentalmente
en mecanismos innovadores que
complementan y diversifican el
modelo tradicional**
”

Bahena Benitez, F., & Morales Mejia, G. (2019) La
Gestion de los observatorios en la
internacionalización de la Educacion Superior en
America Latina.

<http://revistageon.unillanos.edu.co>

La Gestión de los observatorios en la internacionalización de la Educación Superior en América Latina

The management of observatories in the internationalization of Higher Education in Latin America

Falinda Elizabeth Bahena Benítez¹, Guadalupe Morales Mejía²

Cómo citar este artículo / To reference this article:

Bahena Benítez, F., & Morales Mejía, G. (2019). La Gestión de los observatorios en la internacionalización de la Educación Superior en América Latina. Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios), 6(2), 90-96. Recuperado a partir de <http://revistageon.unillanos.edu.co/index.php/geon/article/view/158>

Resumen

Artículo de investigación:

Fecha de recepción: 2019/05/30

Fecha de aceptación: 2019/06/30

Esta publicación se encuentra bajo licencia: Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



En la presente investigación analizamos el papel de los observatorios académicos para la internacionalización de la educación superior, buscando fortalecer la vinculación, interacción e integración de las diversas universidades de América Latina, tanto pública como privada con la finalidad de gestionar la negociación de la educación en la internacionalización.

La toma de decisiones de las instituciones educativas es sustentada con el análisis de información actualizada, clara y precisa, dichas decisiones promueven la adaptación de los nuevos modelos de educación acreditándolos en un contexto internacional, con la intención de matizar el mejoramiento de la calidad en la educación y potencializar el desarrollo de la economía internacional, nacional y local para impulsar y promover el desarrollo académico de la educación, la UNESCO obra por crear condiciones propicias para la colaboración entre las distintas sociedades, evitando la disparidad entre los diversos países.

¹ Lic. En Contaduría Doctora en Ciencias de la Educación, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP, México, bahena68@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7014-6166>

² Lic en Administración Pública, Doctora en Administración Pública, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP, México, samy92lu@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1422-6580>

Palabras claves: Gestión, Internacionalización, Educación, Observatorios.

Abstract

In this research we analyze the role of academic observatories for the internationalization of higher education, seeking to strengthen the linkage, interaction and integration of the various Latin American universities, both public and private, in order to manage the negotiation of education in the internationalization.

The decision-making of educational institutions is supported by the analysis of updated information, clear and precise, these decisions promote the adaptation of new models of education crediting them in an international context, with the intention of qualifying the improvement of quality in the education and potentiate the development of the international, national and local economy to promote and promote the academic development of education, UNESCO works to create favorable conditions for collaboration between different societies, avoiding the disparity between the different countries.

Keywords: Management, internationalization, education, observatories.

Introducción

Esta investigación está basada en el funcionamiento y análisis de 3 Observatorios regionales, el Observatorio de Movilidad Académica y Científica en América Latina y del Caribe (OBSMAC) Tiene su sede en el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV, en México D.F., el Observatorio Regional sobre Internacionalización y Redes en Educación Terciaria (OBIRET), en la Universidad Autónoma de Guadalajara y el de La Universidad Nacional de Córdoba en Argentina que se inauguró el pasado mes de abril donde se acordó en la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) de

un observatorio de seguimiento del Plan de Acción 2018-2028.

El Objetivo de esta investigación es Observar, analizar, la experiencia real de los observatorios de movilidad académica durante la gestión y funcionamiento de estos.

Dicha investigación surge con la justificación de obtener información para la implementación de un Observatorio que trabaje sobre la internacionalización en la educación superior en la facultad de Administración de la Universidad Autónoma de Puebla (BUAP en México la cual permite, reflexionar el resultado del análisis de cada uno de los puntos que intervienen, aunque el tema principal de

dicha investigación es conocer el comportamiento de gestiones y alianzas, acuerdos, vinculación y procesos de internacionalización con las distintas instituciones educativas que están interesadas por el fortalecimiento de la identidad universitaria con el aprendizaje en la adquisición de conocimientos, habilidades y tendencias de otras culturas, y además dando a cada una de su alma mater aportación valiosa en el aprendizaje obtenido.

Contexto teórico

¿Qué es un Observatorio de movilidad académica y cuál es su función?

La Real Academia de la Lengua Española define Observatorio como un lugar con instalaciones adecuadas y con los instrumentos apropiados para realizar observaciones (RAE).

La investigación se enfoca en la educación, basándonos en la Red Latinoamericana para la Educación la cual define a los observatorios de educación: como una herramienta de Monitoreo ciudadano de los compromisos educativos de los gobiernos (REDUCA).

En la actualidad existen distintos tipos de observatorios de educación de carácter nacional e internacional, sin embargo, esta investigación busca dar respuesta al impacto que generan los observatorios de movilidad académica, focalizándonos en los observatorios regionales que se encuentran registrados en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y en el Instituto Internacional para la educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

¿Qué son los Observatorios regionales?

Son espacios virtuales donde convergen informaciones sobre un tema específico de educación superior. Estos espacios contienen estadísticas, publicaciones, noticias, convocatorias, becas, eventos, iniciativas y otras informaciones del tema, además de permitir la articulación y colaboración entre grupos y personas interesadas. En los Observatorios Regionales del ENLACES se busca ampliar el conocimiento sobre temas estratégicos de educación superior a través de un trabajo colaborativo entre redes.

Es por ello resaltar y conocer detalladamente el funcionamiento y el papel que tienen los observatorios de movilidad académica que existen en México y en América Latina, respondiendo las necesidades de la comunidad universitaria, mejorando las relaciones las instituciones académicas entre América Latina

Como se puede observar en nuestro país existen dos observatorios:

Observatorio de Movilidades Académicas y Científicas (OBSMAC)

El Observatorio Regional sobre Internacionalización y Redes en Educación Terciaria (OBIRET)

¿Qué áreas de oportunidad impactan en el desempeño de los observatorios de movilidad académica?

El funcionamiento de los observatorios de movilidad académica, analizan constantemente distintas variables como son:

Proporcionar información clara y concisa de los sistemas y procesos de la movilidad académica.

Ampliar las redes de vinculación y acuerdos de movilidad académica

Divulgar información de becas para realizar movilidad académica

El reconocimiento y posicionamiento de los talentos universitarios.

La identidad de la comunidad universitaria.

Al conocer las aportaciones de las diferentes Organizaciones y los desafíos resueltos por los ODS permite entender los esfuerzos que realiza la UNESCO y otras organizaciones, creando posibilidades de equilibrio, fortalece la comunicación, cooperación, la integración, entre los países

Al recabar y analizar la información de dichos observatorios se percata que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), pertenece a distintas redes y organizaciones de colaboración académica, algunas mencionadas anteriormente como son: RIESAL, IESALC, ERASMUS, ANUIES, etc.

La BUAP Colabora con la Universidad Autónoma de Guadalajara específicamente en el OBIRET. Por lo tanto, para continuar con nuestra investigación analizamos:

El plan de desarrollo institucional de la BUAP 2017-2021

Proyecto de investigación: Observatorio de movilidad Estudiantil de la Facultad de Administración de la BUAP

El plan de desarrollo institucional de la BUAP 2017-2021

Continuando con la investigación puede identificarse que el futuro de la educación requiere de un currículo internacional y métodos pedagógicos para poder establecer los objetivos y los parámetros educación internacional.

El plan de desarrollo Institucional está integrado por VIII programas, sin embargo, el programa que abordaremos se encuentra:

En el programa VI: “Posicionamiento, visibilidad y calidad internacional”

La comunidad universitaria de la BUAP se ve hoy en día impulsada y motivada más que nunca, la universidad no solo busca posicionarse en un contexto de internacionalización, agiliza el reconocimiento del talento mexicano en la globalización, a través de la generación de nuevos conocimientos, habilidades y aptitudes, creando nuevas ideas, buscando el desarrollo profesional y académico, adquiriendo experiencias, optimizando el aprendizaje, fortaleciendo las esperanzas de realizar retos y sueños de la comunidad universitaria, buscando alcanzar un mayor índice de intercambios académicos.

Como punto de partida analizamos las estrategias de promoción y difusión de la movilidad estudiantil, la cual beneficia la vinculación, integración y renovación de distintos convenios y acuerdos con instituciones nacionales e internacionales con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, buscando la visibilidad y el reposicionamiento a nivel nacional e Internacional

Haciendo énfasis en la información obtenida del primer Informe del Rector

Alfonso Esparza Ortiz se puede observar que, en el eje no. 6 el cual establece el Posicionamiento y Visibilidad Internacional, se realizaron en este año escolar 2018, un total de 759 intercambios de movilidad, de los cuales 357 intercambios internacionales y 402 intercambios nacionales dichos resultados son el esfuerzo del desarrollo y colaboración conjunta

Tabla 1.- Observatorios regionales /

Siglas del observatorio	Nombre del Observatorio	Ubicación sede	Coordinador	Objetivo
ODIE	El Observatorio de Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior	Colombia		Contribuir con el avance, profundización y crecimiento de las experiencias de educación superior intercultural actualmente existentes en América Latina y el Caribe,
OBSMAC	Observatorio de Movilidades Académicas y Científicas	Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV, en México D.F.	Dra. Sylvie Didou Aupetit.	Construir un espacio virtual de difusión, en acceso libre, sobre oportunidades de becas y programas de apoyo a la movilidad estudiantil al extranjero, mejorando así el acceso de los grupos interesados
ORSALC	Observatorio Regional de Responsabilidad Social Universitaria.	Bogotá Colombia	Consultor: Humberto Grimaldo Durán	Articular una red temática de instituciones en América Latina y el Caribe, que construye academia en torno a la Responsabilidad Social Territorial
	Observatorio de la Cátedra Unesco Pensamiento Universitario Latinoamericano.	Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela y el UNESCO-IESALC	Dra. Carmen García Guadilla	Constituir un espacio virtual donde confluyan publicaciones, estudios en marcha, eventos, entrevistas, opiniones, noticias, relacionados todos con pensamiento universitario latinoamericano.
OBIRET	El Observatorio Regional sobre Internacionalización y Redes en Educación Terciaria	Universidad de Guadalajara en México	Dra. Jocelyne Gacel-Ávila	Conocer y analizar en forma sistemática, las características y tendencias del proceso de internacionalización de la educación terciaria en América Latina y el Caribe

fuentes: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1193&Itemid=561

De la ejecución del Plan De Desarrollo Institucional 2017-2021.

En la tabla podemos observar información dinámica y relevante de los 5 Observatorios regionales de Latinoamérica registrados por la UNESCO y el IESALC

Materiales y métodos. Para realizar el presente trabajo, se utiliza el método de investigación documental, empleando la técnica de sistematización

Resultados

En la visita que se tuvo con OBSMAC se observa que este ha sirve para varios estudios de casos como:

El perfil internacional del Instituto Tecnológico Autónomo de México.

La internacionalización del Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey y sus actividades de cooperación con Países de Asia.

Nuevo León. La Universidad Autónoma de Nuevo León: Una Institución Blindada legalmente para proyectarse hacia Asia del Pacífico.

Internacionalización en la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Recopilando información del OBIRET

El análisis que maneja este es hacia la Educación terciaria de América Latina y el Caribe relacionada a la economía y sociedad.

Conclusiones

La Gestión y negociación a la que se llegan en el tema de la Internacionalización en la Educación Superior en México y América Latina las diferentes Instituciones educativas son esquemas de cooperación fundamentalmente en mecanismos innovadores que complementan y diversifican el modelo tradicional, señalan además la movilidad académica entrante, la democratización de las oportunidades de internacionalización en, a escala e individual e institucional que apoyan en

varios aspectos como mejores oportunidades a los estudiantes como docentes. Es una tarea ardua y con experiencias que a diario se van obteniendo.

Referencias

IESALC. (2018). Sobre el IESALC. Caracas, Venezuela. Obtenido de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=1406&lang=es

IESALC, U. (s.f.). El Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas en América Latina y el Caribe (OBSMAC). Obtenido de http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3258:leermas&catid=208:observatorio-movilidad-academica

ANUIES. (2017). Misión, Visión, Objetivos estratégicos. DF, México. Obtenido de <http://www.anui.es.mx/anui/acerca-de-la-anui/mision-vision-y-objetivos-estrategicos>

Banco, M. (19 de septiembre de 2017). Educación. Contexto. Recuperado el 1 de octubre de 2018, de <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

IESALC. (2018). Sobre el IESALC. Caracas, Venezuela. Obtenido de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=1406&lang=es

IESALC, U. (s.f.). El Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas en América Latina y el Caribe (OBSMAC). Obtenido de http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3258:leermas&catid=208:observatorio-movilidad-academica

México, O. (2000). Objetivos de Desarrollo del milenio. ODM. Recuperado el 1 de octubre de 2018, de <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-de-desarrollo-del-milenio/>

RIESAL. (1997-2018). RED RIESAL. Guadalajara, Jalisco, México. Obtenido de <http://erasmusplusriesal.org/es>

UDG. (1997- 2018). OBIRET. (UDG, Ed., & OBIRET, Recopilador) Guadalajara, Jalisco, México. Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de <http://obiret-iesalc.udg.mx/>

UDG. (s.f.). OBIRET. Guadalajara, Jalisco. Obtenido de <http://obiret-iesalc.udg.mx/>

UNESCO. (noviembre de 1945). ¿Qué es la UNESCO? Recuperado el 1 de octubre de 2018, de <https://mision.sre.gob.mx/unesco/index.php/que-es-la-unesco>

UNESCO. (2018). Observatorios regionales. Recuperado el 2 de octubre de 2018, de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1193&Itemid=56

Ramírez José (2017, La Internacionalización en las de Educación Superior Mexicanas, Ciudad de México: centro de Investigación y de Estudios avanzados IPN.

Ramírez José (2019, La Internacionalización de las IES privadas mexicanas, Ciudad de México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados IPN.

Gacel Jocelyne (2018, Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Universidad de Guadalajara, Ciudad de México.